

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 113»
Семенчикова ул., д.23, Иваново, 153002 ☐ тел. (4932) 37-59-03,
E-mail: dou113@ivedu.ru, сайт: www.cad113.pф
ИНН 3702017755 КПП 370201001 ОГРН1033700055828

Принято на Педагогическом
Совете, протокол №3 от
«28» июля 2021г.

Утверждаю: заведующий
МБДОУ «Детский сад № 113»
Турагина О.А.
Приказ № 177/1 «07» июля 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 113»

Иваново 2021год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 113»
Семенчикова ул., д.23, Иваново, 153002 ☐ тел. (4932) 37-59-03,
E-mail: dou113@ivedu.ru, сайт: www.сад113.рф
ИНН 3702017755 КПП 370201001 ОГРН1033700055828

Принято на Педагогическом
Совете, протокол № от
«__» _____ 2021г.

Утверждаю: заведующий
МБДОУ «Детский сад № 113»
_____ Турагина О.А.
Приказ № 177/1 «07» июля 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 113»

Иваново 2021год

**Творческая группа разработчиков Программы воспитания
МБДОУ «Детский сад №113»**

1. Заведующий МБДОУ «Детский сад № 113» Турагина О.А.
2. Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 113» Носова И.В.
3. Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 113» Горбачева Е.Г.
4. Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 113» Саушкина С.А.
5. Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 113» Корнилаева Е.Б.

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	3
2. Цель и задачи воспитания. Планируемые результаты	5
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	6
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	10
5. Обеспеченность методическими материалами.....	12
6. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 113» на 2021-2022уч. г.....	17

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Созданная коллективом МБДОУ «Детский сад № 113» Программа воспитания основывается на нормативно-правовом и информационном обеспечении, которое включает в себя:

1. Конституцию Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
7. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Обучение и воспитание в МБДОУ «Детский сад № 113» объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 113» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Данная Программа воспитания разработана с целью создания вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально - познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала нашего дошкольного учреждения.

Специфика расположения МБДОУ « Детский сад № 113»

МБДОУ «Детский сад № 113» расположен по адресу г. Иваново, ул. Семенчикова, д 23. Вдали от основной проезжей части, недалеко от центра города. Детский сад находится в шаговой доступности от жилых домов, от МБОУ «Средняя школа № 1», МБОУ « Средняя школа № 58», МБОУ « Средняя школа № 4», ЧОУ «ГАРМОНИЯ» от заведений дополнительного образования (культурных, спортивных, социальных) для детей дошкольного уровня.

Наши значимые социальные партнёры:

- МБУ ДО Центр детского творчества № 4
- Областной координационно - методический центр культуры и творчества
- Ивановский областной театр кукол
- Областное Государственное Автономное Учреждение "Ивановский областной драматический театр"
- ОБУЗ "Ивановская клиническая больница имени Куваевых".

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было

грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования
- учет запросов общественности
- принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. В педагогическом процессе игра выступает как средство воспитания и передачи накопленного опыта, начиная уже с первых шагов человеческого общества по пути своего развития.

Привлекательность игры заключается в возникновении новых возможностей у дошкольников. Эти возможности можно реализовать во внеурочное время, в свободной и интересной для детей форме - в форме игры, которая, безусловно, воспитывает. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Также большое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы: в помещениях, на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 113» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Данная среда создается с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из важных направлений в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 113» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Большое внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад № 113» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

Цель Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 113» - формирование гармоничной всесторонне развитой личности воспитанника, путем совершенствования воспитательной деятельности в организации.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 113». Описание содержания

модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

1 МОДУЛЬ «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей.

Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, сотрудники почты России, волонтеры Ивановской медицинской академии и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

МБДОУ «Детский сад № 113» ежегодно принимает участие в творческих конкурсах: фестиваль детского творчества «Я с книгой открываю мир», конкурс – выставка детского изобразительного творчества «Крыло бабочки».

Проведение ежегодных патриотических мероприятий (подготовка и проведение патриотических мероприятий, участие в конкурсах, акциях, квестах, выход воспитанников к памятникам боевой славы, возложение цветов и прочее) – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых МБУ ДО Центр детского творчества № 4, МБДОУ «Детский сад № 99», МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57», МБДОУ «Детский сад № 171» и других.

2 МОДУЛЬ «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно - гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы.

Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Ведущая технология, используемая для решения задач воспитательной программы: авторы Римашевская Л.С. «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников», Н. Гришаева «Клубный час» как средство развития детской саморегуляции.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми

требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

3 МОДУЛЬ «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

4 МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, члены общесадикового родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением педагогов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных

экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета,

ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между

семьями. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

5. Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями среди них: МБОУ «Средняя школа № 4», МБУ ДО Центр детского творчества № 4, «Городская детская библиотека». Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы, либо при проведении мероприятий разового характера по предварительной договоренности. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного учреждения (организации).

6. Модуль «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, музыкально-спортивного зала, лестничного пролета и т.п.) периодически обновляется;

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ЖОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы стеллажей свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкально-спортивного зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 113» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,
- адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад № 113» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 113» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность на улицах и дорогах». – СПб: Детство-Пресс, 2009. - 144 с.
2. Т.Н.Доронова, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьева «Игра в дошкольном возрасте». - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2006.
3. С.Л.Новоселова «Дидактические игры». - М.: Просвещение, 1977 + 1985. - 156 с.
4. Г.Н.Гришина «Игра для детей на все времена». – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 94 с.
5. З.М. Богуславская, С.В. Люзина «Развивающие игры». – М.: Просвещение, 2004. -207 с.
6. Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)». М.: Детство – Пресс, 2001. – 380с.
7. Я.И.Ковальчук «Индивидуальный подход в воспитании ребенка». - Москва : Просвещение, 1985. - 110, [2] с.
8. Чермашенцева О.В. «Основы безопасности поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации». – М.: Учитель – 2017. – 207 с.
9. Л.В. Артёмова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». - М. Просвещение. 1992
10. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Кулякова, А.Н. Федотова «Занятия по ПДД». – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 61с.
11. О.Г. Жукова, Е.Г. Федотова «Азбука АУ. Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности». – М.: Детство-Пресс, 2008. – 138с.
12. Л.Л. Тимофеева «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе». - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.- 272с.
13. Н.В. Микляева «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: конспекты занятий». – М.: Айрес-Пресс, 2009. – 208с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. З.А.Михайлова «Математика от трех до семи». - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1997. – 176с.
2. Е.А.Носова «Логика и математика для дошкольников». - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002
3. Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию». - М. : Просвещение, 1983. – 96с.
4. Е.В.Соловьева «Математика и логика для дошкольников». - М.: Просвещение, 2001.— 157 с.
5. Т.Н.Доронова «Воспитание, образование и развитие детей в детском саду». - М.: Просвещение, 2004
6. Т.И.Гризик «Узнаю мир». – М.: Просвещение, 2021. – 40с.
7. Л.Г.Прохоровой «Экологическое воспитание дошкольников». – М.: АРКТИ, 2010. - 67с.
8. Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культурой ребенка». – М.: Просвещение, 1988.
9. Е.Н.Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 221с.
10. О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»

11. Н.В. Нищева «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
12. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 207с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие».

- 1 Шорыгина Т.А. «Сценарии детских праздников». – М.:ТЦ Сфера, 2007.
- 2 О.С. Ушакова «Развитие речи и творчество дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий». Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.-170с.
- 3 Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011. – 77с.
- 4 Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа: комплексные занятия». – «Карпуз-дидактика», 2008г. - 144с.
- 5 Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа». – «Карпуз-дидактика», 2008г.-144с.
- 6 А.В. Аджи, Н.П. Кудинова «Открытые мероприятия для детей средней группы. ОО «Художественно-эстетическое развитие». - Воронеж: ООО «Метода», 2014-256с.
- 7 И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюбкова «Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические сюжетные игровые занятия с детьми 5- 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012. - 95с.
- 8 О.В. Коноваленко «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников». – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 109с. 95. В.В. Выгонов «Оригами». – М.: издат. Дом МСП, 2005. – 125с.
- 9 Ю.А. Вакуленко «Комплексные занимательные занятия в средней, старшей группах для детей 4-5 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 255с.
- 10 С.И. Мусиенко, Г.В. Бутылкина «Оригами в детском саду». – Школьная пресса, 2010. – 97с.
- 11 Е.В. Потапова «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ». - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. - 96с.
- 12 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа». 2-е издание, доп. и перераб.- М.: ТЦ Сфера , 2015. – 80с. 100. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 2-е издание, доп. и перераб.- М.: ТЦ Сфера , 2013. – 240с.
- 13 . Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет Методические рекомендации. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность». – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с.
- 14 О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учебнометодическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128с.
- 15 А.И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Ранний возраст. – «Карпуз-дидактика», 2008г. - 144с.
- 16 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». 2 младшая группа. – «Карпуз-дидактика», 2008г.- 144с.

- 17 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Средняя группа. – «Карапуз-дидактика», 2008г.-144с.
- 18 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Старшая группа. – «Карапуз-дидактика», 2008г.-144с.
- 19 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Подготовительная группа. – «Карапуз-дидактика», 2008г.-144с.
- 20 А.И. Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 младшая группа: М.: ИД «Цветной мир», 2017г. - 144с. 109. А.И. Лыкова «Конструирование в детском саду» средняя группа: М.: ИД «Цветной мир», 2015г. - 144с.
- 21 А.И. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа: М.: ИД «Цветной мир», 2017г. - 176с. 111. А.И. Лыкова «Конструирование в детском саду» подготовительная группа: М.: ИД «Цветной мир», 2017г. - 176с.
- 22 О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011. – 202с.
- 23 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. - СПб. Издательство «Композитор», 2007. - 234с.
- 24 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб. Издательство «Композитор», 2007. – 200с.
- 25 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб. Издательство «Композитор», 2008. – 310с.
- 26 Г.М. Науменко Народные праздники, обряды и времена года в песнях и сказках: Сборник фольклорных материалов/ Запись, составление и нотация. - М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2001. - 462с.
- 27 Горькова Л.Г., Обухова Л.А. , Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2004. – 240с. – (Мозаика детского отдыха).
- 28 Большая книга праздников для детского сада. /Коллектив авторов; худож. В.Н.Куров – Ярославль, Академия развития, 2006. – 384с.: ил. – (Детский сад: день за днем).
- 29 В.В.Гербова Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома». 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет. – М.: Просвещение.

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1.Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. «Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2012. – 189с.
2. С.О. Филипповой «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения»: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений». – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2011. – 416 с., ил.
- 3.С.Н. Агаджановой, В.И. Орла «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях» : учебное пособие / Под ред.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 171 с.
4. Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012. – 112 с.

5. Т.Е. Харченко «Организация двигательной деятельности детей в детском саду» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176 с., ил.
- 6.Н.Б. Муллаева «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников»: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2008. – 160с., ил.
7. М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.- 92с.
8. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-97с.
9. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Изд. 2-е, дополненное. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. - 80с.
10. Т.Е. Харченко «Физкультурные праздники в детском саду». Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 160с.
11. Ю.А. Кириллова «Навстречу Олимпиаде» Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с.
135. Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет»: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 48с.
12. А.А. Чеменева, О.А. Ушакова-Славолюбова Коммуникативноориентированная среда физического образования дошкольника.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт: Медиа Вики <http://iro23.ru/>
2. Сайт: Музыкальный форум mp3cort
3. Сайт: Музыкальный сад<http://www.musical-sad.ru>
4. Сайт: Журнал Педагогический мир<http://pedmir.ru/>
5. Сайт: NUMI.RU
6. Сайт: <http://ped-kopilka.ru/>
7. Сайт: <http://dohcolonoc.ru/>
9. Презентация: «Мы растем здоровыми»
10. Презентация: «Блокадный Ленинград»
11. Презентация: «Сталинград»
12. Презентация: «Космос», «Юрий Гагарин»
13. Презентации: «Антитеррор»
14. Презентация: «Правила поведения на воде»
15. Презентация: «Воздух, солнце и вода наши лучшие друзья»
16. Презентация: «Военная техника»
17. Презентация: «Птицы»
18. Презентация: «Жар-птица»
19. Презентация: «Дикие животные»
20. Презентация: «Домашние животные»
21. Презентация: «Домик для скворушки»
22. Презентация: «Чей ребенок»
23. Серия познавательных мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: – Арифметика, – Уроки доброты, – Уроки хорошего поведения, – Уроки осторожности, – Уроки безопасности на дороге, – Мудрые сказки

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России, День Победы, бытовая техника, Водный транспорт, Космос, Посуда, Школьные принадлежности и др.

2. Серия «Рассказы по картинам»: Великая Отечественная Война в произведениях художников, Защитника Отечества, Кем быть, В деревне, Мой дом, Профессии, Весна, Осень, Лето, Зима, Времена года, Родная природа
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Рассказы детям о достопримечательностях Москвы, Рассказы детям о Московском кремле, Рассказы детям об ВОВ, Рассказы детям о бытовых приборах, Рассказы детям о хлебе, Рассказы детям о грибах, Рассказы детям о космосе, Рассказы детям об олимпийских играх и др.
4. Плакаты: Алфавит, Хохлома, Гжель.

Календарный план воспитательной работы

МБДОУ «Детский сад № 113»

на 2021 /2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 113» составлен в развитие рабочей программы воспитания и с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2021 /2022 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 113»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческий клуб			
Смотр - конкурс поделок из бросового материала "Осенняя мозаика" Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	3-7 лет	20.09. – 26.09.	Воспитатели: Носова И.В.
Смотр-конкурс «Садик начинается с приемной...» Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет» Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп ДОУ
Конкурс «Новогодние игрушки». Конкурс чтецов "Идёт волшебница зима!" Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	2-7 лет 4-7 лет	Декабрь Декабрь	Воспитатель Горбачева Е.Г.

Смотр-конкурс зимних участков «Весёлая зима» Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	3-7 лет	Январь	Воспитатель Корнилаева Е.Б.
Выставка военной техники. «Наша армия сильна» Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	3-7 лет	Февраль	Воспитатели групп ДОУ
Конкурс поделок «Для милых мам...» Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие	2-7 лет	Март	Воспитатели групп ДОУ
Конкурс поделок и рисунков «Книжка своими руками» Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие	3-7 лет	Март	Воспитатели групп ДОУ
Тематический смотр-конкурс "День Победы" Флэш- моб "От нас невидивших войны..." Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие	3-7 лет	Май	Воспитатели групп ДОУ
Введение в мир природы и экологии			
1 блок: «Живая природа – среда жизни растений, животных, человека» Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	3-7 лет	Сентябрь-октябрь	Воспитатели групп ДОУ
2 блок: «Многообразие растений, и их связь со средой		Ноябрь - декабрь	

обитания» Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие			
3 блок: «Многообразие животных и их связь со средой обитания» Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие		Январь - февраль	
4 блок: «Жизнь растений и животных в сообществе» Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие		Март - апрель	
5 блок: «Как человек охраняет природу» Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие		Май	
Непосредственная образовательная деятельность	3-7 лет	В течении года	Воспитатели групп ДОУ
Участие в экологических конкурсах, акциях, выставках Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие		В течении года	
Реализация детских проектов. Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие		В течении года	
Коллекционирование, экскурсии Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	5-7 лет	В течении года	Воспитатели групп ДОУ

Смотр-конкурс «Детский сад - цветущий сад!» Создание на территории газонов, альпийских горок, клумбариев Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие		Май - август	Воспитатели групп ДОУ
Праздничные и Фольклорные мероприятия			
«День знаний» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1-7 лет	сентябрь	Воспитатели групп ДОУ
«Праздник осени» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1-7 лет	октябрь-ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
«Мамин праздник!» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
«Новогодний бал» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
«8 Марта» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1-7 лет	март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
«День Победы» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы

«Выпускной бал» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	6-7 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп ДОУ
«День защиты детей» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	1-7 лет	июнь	Воспитатели групп ДОУ
«Осенняя ярмарка» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп ДОУ
«Зимушка-зима» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	3-7 лет	Январь	Воспитатели групп ДОУ
«Как на Масленой неделе» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	2,5-7 лет	Март	Воспитатели групп ДОУ
«Светлая Пасха» Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1-7 лет	Май	Воспитатели групп ДОУ

Знакомство с социумом

Согласно проектной деятельности педагогов МБДОУ « Детского сада № 113»

Безопасность

Проведение месячника безопасности (апрель) по формированию основ безопасного поведения персонала и дошкольников в случае ЧС. Экстренная эвакуация. (сентябрь, май)

