

«СОГЛАСОВАНО»



Начальник Управления образования  
Администрации города Иванова  
Е.В.Арешина  
2020 г

«УТВЕРЖДАЮ»



Заведующий МБДОУ  
МБДОУ «Детский сад  
№ 113»  
О.А.Дурагина  
Приказ № 190 от 28.08.2020г

«ПРИНЯТО»

Управляющим советом  
Протокол № 3 от 28.08.2020г

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 113»  
с 2020 по 2025 год

Иваново  
2020 год

~ I ~

**«СОГЛАСОВАНО»**

Начальник Управления образования  
Администрации города Иванова

\_\_\_\_\_ Е.В.Арешина  
«        » \_\_\_\_\_ 2020 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МБДОУ  
МБДОУ «Детский сад  
№ 113»

\_\_\_\_\_ О.А.Турагина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020г

**«ПРИНЯТО»**

Управляющим советом  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020г

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 113»  
с 2020 по 2025 год**

Иваново  
2020 год

## Содержание:

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №113»	стр.3
Введение.....	стр.5
1.Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №113»	стр.6
2.Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №113»	стр.10
3.Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.....	стр.12
4. Цели и задачи программы развития МБДОУ № 113.....	стр.17
5.Этапы программы развития МБДОУ № 113.....	стр.19
6. План реализации программы развития МБДОУ №113 на 2020-2025гг.....	стр.20
7. Критерии и показатели реализации программы развития МБДОУ № 113.....	стр.26
8. Оценка эффективности реализации программы развития.....	стр.28
9. Заключение.....	стр.29

**Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 113»**

<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 113» за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;</li> <li>• Не созданы условия для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;</li> <li>• объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>• недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;</li> <li>• недостаточная интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных программ и технологий.</li> </ul>
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период: 2020-2025 г.
<i>Название</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №113» на 2020-2025 г.

<p><i>Нормативные документы:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>• Национальный проект «Развитие образования» 2018-2024год</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>• Устав МБДОУ №113</li> </ul>
<p><i>Цель</i></p>	<p>Создание в дошкольном учреждении условий для профессионального развития педагогических кадров в период подготовки и внедрения профессионального стандарта</p>
<p><i>Задачи</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать необходимые условия для саморазвития и развития педагогов ДОУ с целью совершенствования профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.</li> <li>2. Повышение уровня профессионализма педагогов в условиях обновления содержания образования и мотивации персонала на выполнение задач дошкольного учреждения в целом.</li> <li>3. Сформировать творчески работающий коллектив педагогов единомышленников.</li> <li>4. Внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах и другое.</li> <li>5. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</li> </ol>

<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• Стабильность педагогического коллектива, обеспечение 100% укомплектованности штата ДОУ;</li> <li>• Повышение имиджа воспитателя;</li> <li>• Рост рейтинга ДОУ как конкурентоспособного учреждения.</li> </ul>
-------------------------------------	---

## **Введение**

Актуальность корректировки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей в общеразвивающих группах МБДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье,

практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 45 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевую программу, которая отражает приоритетное направление развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

### **1. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №113»**

Юридический адрес: 153002, г. Иваново, ул. Семенчикова, дом 23

Телефон/факс: 8 ( 4932 ) 37-59-03

Проектная мощность: 80 человек

Фактическая наполняемость: 88 человек

Лицензия Серия 37ЛО1 № 0000843

Департамент образования Ивановской области дата выдачи 31.12.2014 год  
срок действия: бессрочная

Функционируют::

1 группа с 1,5 лет до 3 лет

3 группы с 3 лет до 8 лет

Сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив.

Заведующий имеет высшее педагогическое образование, общий стаж работы – 12 лет, на руководящей должности – 7 лет. В ДОУ работают 7 педагогов.

Уровень образования: 2 педагога имеют высшее педагогическое образование, 5 – среднее педагогическое образование. По результатам аттестации – 3 педагога имеют 1 квалификационную категорию, 2 педагога – соответствие занимаемой должности, 2 педагога – без категории.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе имеет высшее образование, в 2019 год также получила диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

## Характеристика педагогического персонала МБДОУ № 113

МБДОУ неполностью укомплектовано штатами.

№	Ф.И.О. работника	Возраст на 01.06.2020	Должность	Образование	Категория	Меры по повышению уровня	Стаж работы на 01.06.2020
1	Носова И.В.	42	воспитатель	высшее	1	Участие в конкурсах, участие в различных конференциях	11 лет
2	Зайцева Ю.Ю.	36	воспитатель	высшее	-	-	1 год
3	Саушкина С.А.	64	воспитатель	среднее	соответствие	-	28 лет
4	Демидова Л.И.	58	воспитатель	среднее	соответствие	-	34 года
5	Горбачева Е.Г.	53	воспитатель	среднее	1	Участие в конкурсах, участие в различных конференциях	29 лет
6	Халитова О.В.	52	воспитатель	среднее	1	-	17
7	Корнилаева Е.Б.	52	воспитатель	среднее	-	-	3

Биологический средний возраст педагогов составляет – 51 год.

## Характеристика семей воспитанников МБДОУ № 113

Социальный портрет родителей выглядит следующим образом:

№	Критерии опроса	%
<b>1. Социальный статус семьи</b>		
1	Полные семьи	60
2	Неполные семьи	40
3	Многодетные семьи	7,5
4	Опекуны	1
<b>2. Жилищные условия</b>		
1	Собственное жилье	80
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	3
3	Не имеющие собственного жилья	17
<b>3. Образовательный ценз</b>		

1	Высшее образование	42
2	Среднее специальное	52
3	Среднее	5
4	Незаконченное среднее	1
<b>4. Профессиональный статус</b>		
1	Рабочие	48
2	Служащие	40
3	Предприниматели	9
4	Безработные	3

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья; увеличился процент многодетных семей; незначительно увеличился процент предпринимателей.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку деятельности ДОУ:

Высокую – 84%, хорошую – 15%, неудовлетворительную – 0%, затрудняются ответить – 1%.

#### **Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования:**

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МБДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс МБДОУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Педагоги проводят воспитательно-образовательную работу по основной образовательной программе разработанной рабочей группой МБДОУ, принятой на педагогическом совете.

В детском саду создана хорошая предметно - развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группе сделано зонирование, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группе максимально приближена к домашней, но с более интенсивно - развивающей направленностью интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. Для занятий по интересам в группе имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей, уголки уединения. При создании предметно - развивающей среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;

- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в МБДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (как в повседневной жизни, так и специальные меры закаливания), движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия и нарушений осанки: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Педагоги МБДОУ используют в воспитании детей потенциал семьи: участие родителей в традициях ДОУ, совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности, участие в совместной деятельности с детьми (спортивные праздники, изготовление поделок, театрализованные представления, и т.д.) – способствует становлению родителей как союзников педагогов и участников жизни своего ребенка, способных оказать ему помощь и поддержку.

Функционирует сайт детского сада, призванный помочь родителям в воспитании детей и позволяющий им быть в курсе будней детского сада, знать, какие мероприятия проводятся в детском саду и каких результатов достигли дети и педагоги.

Руководитель МБДОУ обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме. Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и доверие становится нормой жизни членов коллектива. Педсоветы и консультации проводятся: на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения педагогами занятий. Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состоит в рациональном их применении и интеграции.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. За период с 2017 года был произведен ремонт пищеблока, санузлов групп № 1, 2, косметический ремонт музыкально-физкультурного зала, групп, заменены осветительные приборы на всех возрастных группах, заменены шкафчики в приемных на 80%, заменены старые канализационные трубы, заменена старая проводка. Приобретены: проектор, детское игровое оборудование на группы и уличное оборудование, столы и стулья на группы, новые кровати, шкаф для одежды сотрудников, компьютер, МФУ, микрофоны, кипятильник (пищеблок). Частично заменены старые входные двери.

В детском саду оборудованы кабинеты и залы: медицинский с изолятором, методический кабинет (имеется компьютер, ноутбук и МФУ для педагогов), музыкально-физкультурный зал.

## **2. Проблемно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №113»**

Контингент педагогов ДОУ – это воспитатели с высшим и средне-профессиональным образованием, но профессиональный стандарт «Педагог» обозначил новый вектор в развитии воспитателя, предъявив новые требования к его профессиональной деятельности. По стандарту воспитатель – не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности.

Лишь 43% педагогов имеют 1 квалификационную категорию, высшей квалификационной категории не имеет ни один педагог. Основную часть составляют педагоги, не имеющие квалификационной категории либо соответствия занимаемой должности - 57%, т.к. в коллективе имеются специалисты, пришедшие на работу в МБДОУ № 113 недавно и до этого не занимались педагогической деятельностью. Конечно этот показатель заставляет задуматься, предстоит большая работа. Из данных приведенных выше можно сделать вывод о том, что кадровый состав нуждается в увеличении числа квалифицированных педагогов.

Анализ кадровых ресурсов выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- В учреждении есть педагоги с большим стажем и опытом работы, но то же время обозначились проблемы:
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.
- пополнение новыми кадрами повлекло общее снижение уровня квалификационных категорий педагогов;
- нехватка воспитателей и музыкального руководителя на данный момент неизменно влечет за собой необходимость обновления кадров в течение последующего времени, поэтому организация работы с молодыми специалистами остается актуальной.

Очевидно, что кадровый потенциал ДОО нуждается в преобразованиях, продиктованных изменениями в законодательстве РФ в части введения профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности, он является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога.

Воспитательно-образовательный процесс на данный момент осуществляют 7 воспитателей, музыкальный руководитель отсутствует (вакансия).

Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию в соответствии с планом-графиком прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников МБДОУ № 113, утвержденным приказом по учреждению, посещают муниципальные опорные площадки.

Несмотря на богатый педагогический опыт, накопленный воспитателями, на сегодняшний день в ДОО до сих пор отсутствует электронное хранилище методических материалов и ресурсов – информационная структурированная база, содержащая конспекты непрерывной образовательной деятельности, картотеки дидактических игр и упражнений, образовательные проекты, в том числе интернет-проекты, инициированные педагогическим работником самостоятельно или совместно с детьми, мультимедийные презентации и электронные образовательные ресурсы для использования в воспитательно-образовательном процессе, сценарии праздников, развлечений, досугов, мероприятий с родителями и прочее.

Поэтому педагогическим работникам необходимо активизировать работу по обобщению и представлению педагогического опыта путем создания единого электронного хранилища методических материалов и ресурсов по воспитательно-образовательной деятельности, структурировав его по образовательным областям согласно ФГОС ДО, видам детской деятельности, возрасту детей. Мотивировать педагогов на транслирование своего опыта посредством издания печатных публикаций. В 2019 году был опыт

публикаций у 2 педагогов на Интернет-ресурсах, к сожалению, этого недостаточно.

На протяжении всего 2019- 2020 учебного года воспитатели дошкольного учреждения принимали активное участие в конкурсах разного уровня вместе с воспитанниками, имеется много грамот, в том числе призовых, городского и районного масштаба; но к сожалению, в профессиональных конкурсах педагоги участвуют довольно редко и неохотно, предпочитая профессиональным конкурсам творческие.

Подготовка к конкурсу педагогического мастерства является трудоемким процессом и требует высокого уровня развития профессиональных компетентностей.

Педагоги боятся публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа. Воспитатели сталкиваются с проблемой актуализации, обобщения и презентации собственных педагогических находок и достижений что требуется на конкурсах профессионального мастерства.

### **3. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Миссия МБДОУ № 113 заключается в создании благоприятных условий для внедрения профессионального стандарта педагога и профессионального и личностного роста воспитателей и специалистов ДОУ.

Одним из важных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства является усиление воспитательного и образовательного потенциала работников дошкольного учреждения. Педагогические работники, реализующие основную образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном,

начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н), национальными проектами в образовании.

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения.

Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Личностный потенциал:

- Мотивационная направленность
- Жизненный сценарий и место профессии в нем
- Качества личности
- Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я»

Компетентность педагога:

- Фундаментальная образованность
- Теоретическая компетентность
- Технологическая компетентность (традиционные методы, личностноориентированные технологии, развивающее обучение)

Образовательно - практическая деятельность педагога:

- Реализация образовательной программы□□□□
- Взаимодействие в□ рамках личностно-ориентированной модели взаимодействия общения с детьми
- Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения
- Участие в консультировании педагогов, родителей
- Проектная и инновационная деятельность
- Поисковая и научно-исследовательская деятельность

Личностно-профессиональный рост педагога:

- Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию
- Повышение педагогического мастерства
- Готовность воспринимать новое
- Распространение собственного педагогического опыта
- Участие в конкурсах профессионального мастерства

А самым главное условие ЛЮБОВЬ К ДЕТАМ!

Поэтому, управленческая деятельность в нашем детском саду направлена на создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально — педагогической системы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- введения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

Исходя из всего вышесказанного, *концептуальными направлениями* развития деятельности МБДОУ № 113 служат:

- Повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников.
- Повышение имиджа педагогов
- Рост рейтинга ДОО как конкурентоспособного учреждения.

- Внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах и другое.
- Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ № 113 являются воспитанники в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

**Первый аспект** деятельности развития МБДОУ № 113 – обеспечение качественного и доступного образования детей и при этом произойдет:

- повышение качества образовательных услуг путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования;
- сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг;
- совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития;
- индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

**Второй аспект** деятельности развития МБДОУ № 113:

- обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса через создание «Центров здоровья ДОУ»;

Исходя из вышесказанного, *третьим аспектом* деятельности развития дошкольного учреждения является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Целенаправленно организовывать для всех категорий педагогов (от новичков до мастеров) "обучение на рабочем месте" :

- использование методического кабинета как центр сбора, обобщения, распространения передового педагогического опыта, центром повышения педагогической квалификации, а также копилкой всего ценного, накопленного педагогическим коллективом.,
- методические семинары по распространению передового опыта, результативных форм, методов обучения и воспитания, выявленных по результатам внутренних конкурсов и опроса мнения родителей.

Как было отмечено ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость саморазвития. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это *четвертый аспект* деятельности развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями, чтобы они встали бы в позицию активного участника образовательного процесса – требуется активизация работы Родительского комитета ДООУ. Также в улучшении нуждается работа с семьями другой этнической национальности, с семьями из «групп риска» и с семьями выпускников детского сада.

Таким образом, стратегической целью деятельности развития МБДОУ № 113 является создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного

развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

#### **4. Цели и задачи программы развития МБДОУ № 113**

##### **Цель программы развития:**

Создание в дошкольном учреждении условий для профессионального развития педагогических кадров в период подготовки и внедрения профессионального стандарта.

##### **Основными задачами программы развития выступают:**

1. Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ №113 через активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
2. Создать необходимые условия для саморазвития педагогов ДОУ.
3. Повышение уровня профессионализма педагогов в условиях обновления содержания образования и мотивации персонала на выполнение задач дошкольного учреждения в целом.
4. Сформировать творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.
5. Внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах и другое.
6. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

##### **Основные факторы, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:**

1. Синдром эмоционального «выгорания» педагогов.

2. Недостаточное финансирование воспитательно-образовательного процесса.
3. Слабое взаимодействие с социумом.
4. Нехватка квалифицированных педагогических кадров.
5. Ригидность поведения педагогов и нежелание перестраиваться под нововведения и внедрения профессионального стандарта педагога.

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- Обеспечение качества дошкольного образования.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Создание системы поддержки способных педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с АУ «Институт образования Ивановской области»
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.
- Создание благоприятного социально-психологического климата ДООУ и группы педагогов-единомышленников.

**Ожидаемые результаты от реализации программы развития МБДОУ № 113:**

- Повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников.
- Стабильность педагогического коллектива, обеспечение 100% укомплектованности штата ДОУ.
- Повышение имиджа воспитателя.
- Рост рейтинга ДОУ как конкурентоспособного учреждения.

### **5. Этапы программы развития МБДОУ № 113**

Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа.

**Первый этап - подготовительный - январь 2020 – декабрь 2020 гг.**

**Цель:** подготовить ресурсы для реализации программы развития.

**Задачи этапа:**

- привести нормативно-правовые документы МБДОУ в соответствие новым требованиям в области дошкольного образования;
- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 113».

**Требования:**

- к кадровому обеспечению;
- к материально-техническому обеспечению;
- к учебно-материальному обеспечению;
- к медико-социальному обеспечению;
- к информационно-методическому обеспечению;
- к психолого-педагогическому обеспечению;
- к финансовому обеспечению;
- разработать систему мониторинга процесса функционирования МБДОУ.

**Второй этап – практический - январь 2021 – ноябрь 2025 гг.**

**Цель:** практическая реализация программы развития МБДОУ № 113.

**Задачи этапа:**

- реализовать мероприятия по основным направлениям, определёнными программой развития;
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МБДОУ № 113 в решении задач развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

**Третий этап – итоговый - декабрь 2025 г.**

**Цель:** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития дошкольного учреждения поставленным целям и задачам.

**Задачи этапа:**

- провести анализ результатов реализации программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на Совете педагогов, общем собрании работников МБДОУ № 113, Управляющем Совете, родительском собрании группы, разместить на официальный сайт ДОУ;
- определить проблемы для разработки новой программы развития дошкольного образования.

**6. План реализации программы развития МБДОУ № 113 на 2020 – 2025 гг.**

Направления	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственный
<b>Этап 1 – подготовительный – 2020 г.</b>			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-	Постоянно	Заведующий

	<p>ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития»</p> <p>3. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.</p>	<p>Сентябрь 2020г</p>	
<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития (разработка комплексно-тематического планирования для всех возрастных групп; корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности)</p> <p>2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>Ноябрь - декабрь 2020 г.</p>	<p>Заведующий творческая группа педагогов ДОУ</p>
<p>Начало I этапа инновационного проекта ДОУ</p>	<p>1. Создание условий для ведения инновационной работы (расширение материально-технической базы ДОУ за счет привлечения внебюджетных средств, обучение педагогов новым образовательным технологиям и внедрение их в образовательную практику)</p> <p>2. Определение основных направлений инновационной деятельности</p> <p>3. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в ОП</p> <p>4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в</p>	<p>Декабрь - май 2020-21г. г.</p>	

	соответствии с ФГОС ДО		
<b>Этап 2 – практический (2021-2025 гг.)</b>			
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	<p>1. Изучение качества профессиональной деятельности кадров</p> <p>2. Разработка траектории индивидуального профессионального роста педагога</p> <p>3. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.</p> <p>Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.</p>	Постоянно	Педагоги ДОУ Заведующий ДОУ
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<p>1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования. Проект «Педагог-мастер»</p> <p>2. Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации</p> <p>3. Организация наставничества для профессионального становления молодых</p>	В течение учебного года	

	<p>специалистов</p> <p>3.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов: ««Раскрытие индивидуальности педагога и сплочение педагогического коллектива», тренинг командообразования «Мы – команда!»</p> <p>4.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. (Семинар-практикум для педагогов "Современные технологии как инструмент управления качеством образования", Семинар-практикум «Изучаем профессиональный стандарт “Педагог”»)</p> <p>5.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</p>		
<p>Повышение профессиональной компетенции педагогических работников</p>	<p>1. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ № 113:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы повышения уровня профессионального мастерства;</li> <li>- систематическая курсовая подготовка педагогов ДОУ;</li> <li>- участие педагогических работников в методических мероприятиях разного уровня;</li> <li>- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;</li> <li>- мониторинг эффективности</li> </ul>	<p>В течении 2021- 2023</p>	<p>Педагоги</p>

	<p>мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2. Организация аттестации педагогических работников дошкольного учреждения.</p> <p>3. Изучение передового педагогического опыта.</p> <p>4. Создание странички воспитателей и специалистов на сайте дошкольного учреждения.</p> <p>5. Разработка собственной модели повышения профессиональной компетентности с учетом «проблемного поля» воспитателя</p>	<p>в течение всего периода</p> <p>2023г.</p>	Педагоги
--	--	--	----------

<p>Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования, расширение социальных связей</p>	<p>1. Совершенствование форм и методов работы МБДОУ совместно со школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков и занятий;</li> <li>- организация совместных мероприятий;</li> <li>- совместное проведение диагностических исследований детей;</li> <li>- организация тематических конференций по обмену опытом.</li> <li>- круглые столы между учителями и воспитателями</li> </ul>	<p>в течение всего периода по плану ДОУ и школы</p>	<p>Заведующий воспитатели, учителя</p>
	<p>2. Организация взаимодействия с родителями воспитанников для подготовки детей к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе;</li> <li>- совместные родительские собрания с педагогами МБДОУ и учителями школ;</li> <li>- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей старшего</li> </ul>		

	дошкольного возраста, деловые игры, практикумы		
	3. Поиск новых социальных партнеров, составление плана-работы.		
<b>Этап 3 – итоговый (2025 г.)</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства.	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).	Декабрь 2025	
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2. Проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, творческая группа педагогов ДОУ
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.		

	2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития		
--	---	--	--

## 7. Критерии и показатели реализации программы развития МБДОУ №113

### Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
<b>Критерий создания условий для деятельности</b>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дош. образов	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Заведующий ДОУ
<b>Критерий повышения профессионального уровня педагогов</b>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Участие в любой	Методические	1 раз в год	Заведующий

форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках		ДОУ
<b>Критерий совершенствования управляющей системы</b>			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	2 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий ДОУ

## 8. Оценка эффективности реализации программы развития

Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется на основе обобщения оценочных показателей по каждому направлению деятельности.

Результативность реализации измеряется следующими параметрами:

Критерии	Статистические показатели
Повышение педагогических кадров квалификации Результаты успешности	– участие ДООУ в конкурсах различного уровня; – рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей); – получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов; – рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ; – рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия; – положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях; – ориентация детей и педагогов на успех. - Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

### Финансовое обеспечение реализации программы

Финансовое обеспечение осуществляется за счет:

- средств бюджета города Иваново на основании бюджетной сметы,
- пожертвований физических лиц,
- участия проектов в конкурсах различных уровней и получения конкурсных вознаграждений

## 9. Заключение

Предлагаемая Программа развития МБДОУ «Детский сад № 113» является результатом деятельности администрации ДОУ и творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ и благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Программа развития обеспечит стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же повышение эффективности образовательного процесса ДОУ.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечит непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
об экспертизе Программы развития МБДОУ  
«Детский сад № 113»

Представленная на экспертизу программа разработана на период 2020–2025 г.г. Основные разделы документа в целом соответствуют структуре программы развития и отражают перспективные направления развития ДОУ.

Аналитическая часть Программы содержит материалы проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в детском учреждении. Представлен список проблем, задающих источники развития учреждения.

В концептуально-прогностической части теоретически обоснованы предполагаемые изменения, обоснованы цели и задачи, представлена модель будущего ДОУ.

В основной части определены этапы внедрения Программы, обозначены основные направления, разработан стратегический и тактический планы реализации Программы развития. Спрогнозированы результаты деятельности, продуманы критерии и показатели оценки эффективности реализации документа.

Методист отдела  
развития и информационного  
обеспечения МБУ МЦ



Логина Н.Н.

28.08.2020