

**СОГЛАСОВАНО:**  
Председатель  
педагогического совета  
 /Горбачева Е.Г./  
Протокол № 1 от «12» апреля 2022

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 113»  
Турагина О.А. /  
Приказ № 97 от «12» апреля 2022



# Отчёт

## по самообследованию

### муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 113» г. Иваново

Юридический адрес: 153002, Ивановская область, г. Иваново,  
ул. Семенчикова, д.23

Контакты: телефон: 8 (4932) 37-59-03  
e-mail: [dou113@ivedu.ru](mailto:dou113@ivedu.ru)  
сайт: <http://www.доу113.рф>.

Руководитель: Турагина Ольга Александровна  
телефон: 37-59-03

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 113»  
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое выполнение
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	85
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	85
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	85
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	85/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	85/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,29
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/14%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/14%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/86%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/86%
	Численность/удельный вес численности педагогических		

1.8	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/29%
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	2/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/43%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	7/85
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,91 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	70 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

# 1. Ключевые показатели и характеристики ДОУ:

## Характеристика контингента воспитанников

Возраст	Характеристика групп		Мальчики				Девочки			
	группы общеразвивающей направленности	группы коррекционной направленности	Всего	В том числе			Всего	В том числе		
				талантливые/одаренные	со специальными потребностями (ОВЗ)	специальная поддержка (трудности в поведении, общении)		талантливые/одаренные	со специальными потребностями (ОВЗ)	специальная поддержка (трудности в поведении, общении)
до 1 года	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 – 3 года	0	0	10	0	0	0	5	0	0	0
3 – 8 лет	4	0	39	2	0	1	31	3	0	0
<b>Всего</b>	<b>4</b>		<b>49</b>	2	0	0	<b>36</b>	3	0	0

## Характеристика семей

(социально-экономический статус, образовательный уровень и др.)

Количество семей/ количество родителей (опекунов)	Особенности семьи				Образовательный уровень			Социально-экономический статус					Жилищные условия		
	полные семьи	неполные семьи	количество семей воспитывающих детей сирот переданных под опеку, попечительство	многодетные семьи	высшее	среднее специальное	среднее	работники образования и культуры	рабочие	служащие	неработающие	предприниматели	собственное, отдельное жильё	живут с родственниками, соседями	снимают квартиру
<b>76/ 149</b>	82%	18%	1	10/12%	45%	35%	12%	5%	34%	43%	10%	8%	74%	10%	16%



## 2. Эффективность организации образовательного процесса.

Параметры	Оценка
Наличие воспитанников – призеров конкурсов муниципального уровня (показатель за три последних года)	5
Наличие воспитанников – призеров конкурсов областного уровня (показатель за три последних года)	3
Наличие воспитанников – призеров конкурсов всероссийского уровня (показатель за три последних года)	0
Количество кружков, действующих на базе ДОО (в том числе – на основе договора с другими ОО)	0
Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ)	0
Обеспечение вариативности форм дошкольного образования в ДОО	5
*Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования	5
*Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой	5
* Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой (средний показатель за три последних учебных года)	5
*Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы ДОО	4
<b>Средний балл:</b>	<b>3,2</b>

### *Особенности, улучшающие образовательный процесс*

<i>Особенности образовательного процесса</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1. Изменение планирования  2. Модернизация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексно-тематическая модель планирования.</li> <li>• Интеграция образовательных областей.</li> <li>• Проектная деятельность.</li>   <li>• Участие и победы различного уровня в конкурсах, соревнованиях.</li> </ul>

<p>3. Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающей психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.</li> </ul>
<p>4. Организация партнерской деятельности взрослого с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка индивидуальности и инициативы детей.</li> <li>• Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</li> <li>• Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)</li> <li>• Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.</li> <li>• Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).</li> </ul>
<p>5. Обеспечение вариативности форм работы с детьми</p>	<p><i>Предоставление детям права:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на самостоятельный выбор деятельности;</li> <li>• свободу творческого замысла;</li> <li>• на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.;</li> <li>• на выбор деятельности по интересам.</li> </ul> <p><i>Использование разных форм, методов, приемов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемные ситуации;</li> <li>• смена «игровых ролей» (ребёнок-воспитатель и др).</li> <li>• анализ ситуации;</li> <li>• проектирование, моделирование;</li> <li>• опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.</li> <li>• «вечер добрых слов», «минутки шалости», «день помощи», «час комплиментов», «день открытых дверей», «неделя вежливости» и т.п.</li> <li>• викторины, соревнования, досуги и т.п.</li> <li>• «день репортёра», «день экскурсовода» и т.п.</li> </ul>
<p>6. Сбалансированный режим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана и внедрена «Модель двигательного режима».</li> <li>• Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям <a href="#">СанПиН 2.4.3648-20</a></li> <li>• В организации образовательного процесса предусмотрены: январские каникулы, недели здоровья.</li> <li>• Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.</li> <li>• Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха, их чередование с целью избежания перегрузок).</li> <li>• Наличие времени для организованной и самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка.</li> <li>• Организация гибкого режима пребывания детей в ОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.).</li> </ul>

7. Координация работы всех служб ДОУ	Налажено тесное интегративное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.
8. Система работы с учреждениями города (социальными партнерами)	Сотрудничество с социальными партнерами – организациями и частными лицами. Это образовательные, просветительные, правоохранительные, медицинские, финансовые организации и учреждения культуры, спорта, торговли и другие. Со всеми из них заключены договора (долгосрочные или одноразовые), с некоторыми разработаны планы совместных мероприятий, а также отлажена обратная связь (информация на сайтах, печатный материал, отзывы о проведении совместных мероприятий).
9. Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой.</li> <li>• Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</li> <li>• Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.</li> </ul>

### *Перспективы работы*

<i>Аспекты улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
<p>1. Планирование образовательного процесса.</p> <p>2. Взаимодействие с детьми с учётом индивидуальных потребностей ребёнка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности.</li> <li>• Разработать алгоритм тематического, перспективного и календарного планов.</li> <li>• Вооружить педагогов чёткими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.</li> <li>• Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач.</li> <li>• Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОСДО).</li> </ul>

## **Различия в качестве усвоения основной образовательной программы основной группы детей и детей по заданным характеристикам**

<i>Группа воспитанников (по заданным характеристикам)</i>	<i>Различия в усвоении ООП ДОУ</i>	<i>Какие управленческие действия должны быть предприняты?</i>
1. Национальность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности в общении в связи с двуязычием.</li> <li>• Трудности с восприятием информации, в связи с нехваткой знаний о местных традициях, культуре, законе, правилах и т.п.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа с детьми и родителями.</li> <li>2. Работа с логопедом и психологом вне ДОО.</li> <li>3. Консультации, беседы и др.</li> </ol>
2. Пол	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации.</li> <li>• В организации внимания.</li> <li>• В формах активации эмоций.</li> <li>• В мотивации деятельности и оценки достижений.</li> <li>• В поведении.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гендерный подход в воспитании детей.</li> <li>2. Оснащение развивающей среды, наличие игрушек и пособий для девочек и мальчиков.</li> </ol>
3. ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности в освоении образовательных областей:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>*физическое развитие;</li> <li>*речевое развитие;</li> <li>*познавательное развитие;</li> <li>*социально-личностное развитие.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание индивидуального маршрута развития ребёнка.</li> <li>2. При необходимости привлечение специалистов нужного профиля из вне.</li> <li>3. Индивидуальная работа с родителями.</li> <li>4. Создание условий необходимых для работы с этой категорией детей.</li> <li>5. Обучение педагогов для работы с детьми с ОВЗ.</li> </ol>

### **Лучшее в основной образовательной программе**

<i>Лучшее, инновационное в ООП ДОУ</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание модели образовательного процесса.</li> <li>2. Осуществление сотрудничества с родителями и социумом.</li> <li>3. Использование нетрадиционных технологий, приёмов, методов.</li> <li>4. Учёт индивидуальности ДОУ (приоритетное направление, работа в МОП, традиции и т.п.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа творческой группы.</li> <li>2. Сотрудничество в рамках договоров с социальными партнёрами и участниками образовательных отношений.</li> <li>3. Осуществление мероприятий в рамках проектной деятельности по работе с детьми и родителями.</li> </ol>

### **Аспекты основной образовательной программы более всего нуждающиеся в совершенствовании**

<i>Аспекты ООП ДОО, нуждающиеся в улучшении</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, содержательный раздел, направления:  * работа с неблагополучными семьями; * работа с одарёнными семьями.	1. Активизировать работу творческой группы. 2. Разработать программу работы с одарёнными детьми. 3. Разработать программу работы с неблагополучными семьями.
2. Отсутствие дополнительных платных образовательных услуг	Провести анкетирование родителей по вопросу востребованности платных образовательных услуг.

### **3. Обеспечение безопасности и работы по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.**

<b>Параметры</b>	<b>Оценка</b>
Нарушения по охране жизни и здоровья детей (за последние три года)	5
Процент воспитанников, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года)	5
* Посещаемость ребенком группы в ДОО	5
Санитарно-гигиенический режим в группе (за последние три года)	5
Наличие: - охранно-пожарной сигнализации, - тревожной кнопки, - забора вокруг здания ОО, - круглосуточной охраны территории ОО	5
* Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) за обеспечением присмотра и ухода в ДОО	5
Степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в ДОО (средний показатель за 3 последних учебных года)	5
<b>Средний балл:</b>	<b>5</b>

Для реализации безопасности в ДОУ:

- создана оптимальная структура контроля;
- усовершенствован механизм управления безопасностью образовательного пространства;
- организовано распределение обязанностей;
- усовершенствовано планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства;
- успешно используются методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДОУ;
- регулярно обучаются целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

### ***Охрана жизни и здоровья детей.***

Главная цель охраны труда в детском саду: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

- Приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;
- 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль.

*Цель которого* – проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса.

- В каждой группе имеются медицинские аптечки;
- Своевременная замена столовой посуды;
- Изъятие из обращения сломанных игрушек;
- На все игрушки имеется сертификат качества;
- На физкультурное и игровое оборудование имеются акты готовности к эксплуатации;
- На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплено;
- Прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок, т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории;
- Разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников ДОУ;
- В вестибюле вывешен стенд «Дорожная безопасность».

### ***Пожарная безопасность.***

- В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС («Стрелец»);
- Имеются 5 огнетушителей;
- В каждой комнате детского сада установлен дымовой датчик;
- В группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных;
- Воспитатели проводят как беседы, так и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;
- 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части;

### ***Антитеррористическая безопасность.***

- В детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности;
- Проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;
- В детском саду по приказу назначен дежурный администратор;
- Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков; работы домофона;
- Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета.

### ***Дорожная безопасность.***

- Разработан паспорт дорожной безопасности;
- Оформлен стенд безопасного передвижения детей к ДОУ;
- Проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДД о правилах безопасности на дороге;
- В группах оформлены уголки дорожной безопасности для детей и информация для родителей в приемных.

### ***Организация питания и санитарно-гигиенические условия.***

Для воспитанников определяются нормами и требованиями СанПиНа-2.3/2.4.3590-20

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.

- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

### *Аспекты эффективности безопасности*

<i>Эффективные аспекты безопасности, присмотра и ухода</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1. Антитеррористическая и пожарная безопасность в ДОУ	1. Установка систем «Стрелец» и «Тревожная кнопка». 2. Разработка локальных актов по безопасности и жизнедеятельности в ДОУ. 3. Замена дверей аварийных выходов. 4. Установка устройств для самозакрывания дверей на путях эвакуации. 5. Ежедневный контроль антитеррористической и пожарной безопасности ответственным лицом.
2. Организация питания	1. Введение нового 10-дневного меню, технологических карт приготовления блюд. 2. Разработка локальных актов по организации питания и контроля. 3. Увеличение натуральных норм выдачи питания.

### *Особенности, улучшающие действия безопасности работы по присмотру и уходу за детьми в ДОУ*

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Улучшение материально-технической базы учреждения	1. Заменить старую мебель. 2. Установить видеонаблюдение внутреннее. 3. Улучшить состояние прогулочных участков. 4. Приобретение нового игрового оборудования. 5. Оснащение музыкального зала интерактивным оборудованием.
2. Посещаемость ребенком ДОУ	1. Снизить заболеваемость. 2. Соблюдения регламента. Проведение мероприятий, направленных на снижение распространения COVID-19 (приобретение рециркуляторов бактерицидных, медицинских масок, дезсредств, термометров). Контроль и своевременное выявление детей с признаками заболевания ОРВИ и другими заболеваниями. 3. Повысить заинтересованность родителей посещения ребенком ДОУ для его гармоничного развития. 4. Создание комфортных условий пребывания ребенка в ДОУ.

#### 4. Условия реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Параметры	Оценка
Наличие лицензии	5
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	5
Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ООП ДОО	5
Насколько психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	4
Насколько кадровые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	5
Насколько материально-технические условия реализации ООП ДОО (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	4
Насколько финансовые условия реализации ООП ДОО обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях	4
<b>Средний балл:</b>	<b>4,6</b>

## *Аспекты реализации основной образовательной программы ДОУ*

<i>Лучшие аспекты обеспечения</i>	<i>Как это повлияло на результаты</i>
<p>1. Увеличение финансирования ДОУ.</p> <p>2. Изменение требований, определяемых в соответствии с СанПиН.</p> <p>3. Соблюдены все требования пожарного надзора.</p> <p>4. Улучшилась развивающая среда ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудованы и благоустроены игровые площадки на улице (теневые навесы, игровое оборудование и т.д.);</li> <li>• оборудована спортивная площадка.</li> </ul> <p>5. Полностью оснащены помещения для работы медицинского персонала.</p> <p>6. Улучшилась информационная открытость ДОУ.</p> <p>7. Сделан ремонт помещений в ДОУ в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заменена система отопления (частично);</li> <li>• Проведен текущий ремонт в санузле для воспитанников; текущий ремонт в музыкальном зале, косметический ремонт на группах</li> </ul> <p>8. Улучшение материально-технической базы ДОУ.</p>	<p>1. Материально-техническая база ДОУ, ресурсы, информационно-техническое обеспечение стали соответствовать требованиям: (нормативной документации, реализуемой ООП, СанПиНа, технического надзора, Охраны Труда).</p> <p>2. Отсутствуют предписания Роспотребнадзора.</p> <p>3. Предписания пожарного надзора выполнены частично.</p> <p>4. Улучшились условия содержания детей в ДОУ.</p> <p>5. Налажена система работы по взаимодействию ДОУ и поликлиники № 8 (медицинская деятельность).</p> <p>6. Действует и постоянно обновляется официальный сайт ДОУ, активно ведется страничка детского сада в социальной сети</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://vk.com/club211285885">https://vk.com/club211285885</a></p> <p>7. Выполняется программа по энергосбережению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устранены потери тепла и воды</li> <li>• отсутствует перерасход электроэнергии</li> <li>• созданы более комфортные условия для посещения ДОУ воспитанниками</li> </ul> <p>8. Приобретено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование, необходимое для реализации ООП;</li> <li>• новая методическая и детская литература, игрушки, пособия и т.п.;</li> <li>• обновлена игровая и возрастная мебель для детей.</li> </ul>

## **Аспекты, нуждающиеся в улучшении реализации основной образовательной программы ДОУ**

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ремонт помещений и санузла ДОУ</li> <li>• Замена эвакуационных пожарных лестниц<sup>3 4</sup></li> <li>• Приобретение уличного игрового оборудования на прогулочные участки<sup>2</sup></li> <li>• Модернизация спортивной площадки<sup>2</sup></li> <li>• Модернизация компьютерной техники<sup>2</sup></li> <li>• Приобретение развивающих учебно-наглядных пособий, методической литературы в соответствии с ФГОС и ООП<sup>2</sup></li> <li>• Оборудование площадки «Дорожного движения»<sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подать заявку в управление образования для выделения денежных средств.</li> <li>• Провести анализ потребностей педагогов в учебно-наглядных пособиях для осуществления образовательной деятельности.</li> <li>• Составить примерный план закупок с учетом потребностей и планами развития ДОУ.</li> <li>• Организация коллективного отпуска для проведения ремонтных работ.</li> <li>• Разработать и реализовать проект по улучшению территории детского сада.</li> <li>• Наладить контакты со спонсорами, с целью привлечения внебюджетных средств.</li> </ul>

ПРИМЕЧАНИЕ. Улучшение аспекта необходимо:

- <sup>1</sup> - для выполнения требований нормативной документации;
- <sup>2</sup> - в связи с реализуемой в ДОУ основной образовательной программой;
- <sup>3</sup> - для выполнения предписаний контролирующих органов;
- <sup>4</sup> - для улучшения условий работы, содержания детей, эстетического оформления и т.п.

### **5. Профессиональный уровень педагогов ДОУ.**

<b>Параметры</b>	<b>Оценка</b>
Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами	4
Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	2
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	4
* Участие педагогов в конкурсах/грантах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальный уровень,</li> <li>- региональный уровень,</li> <li>- федеральный уровень,</li> <li>- международный уровень.</li> </ul>	5
* Публикация опыта работы педагогов ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальный уровень,</li> <li>- региональный уровень,</li> <li>- федеральный уровень,</li> <li>- международный уровень</li> </ul>	1

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	5
<b>Средний балл:</b>	<b>3,5 б.</b>

### ***Наиболее сильные аспекты профессионального уровня педагогов***

<i>Наиболее сильные стороны педагогов ДОО</i>	<i>Какие факторы в ДОО повлияли на формирование этих сильных сторон?</i>
1. Ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству.	Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность
2. Умение заботиться об экологии детства, сохранении физического здоровья детей.	1.Наличие спортивной площадки. 2.Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (спартакиады, соревнования, малые олимпийские игры) для детей.
3.Проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка.	Реализация Закона об образовании, ФГОС
4.Умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду.	1.Система методической работы направленной на освоение информационных технологий. 2. Активное участие в конкурсном движении разного уровня.
5.Умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность.	1. Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность. 2.Участие в конкурсах разного уровня. 3. Активное использование инновационных передовых педагогических технологий.
6.Высокий уровень сформированности прикладных навыков.	1.Возможность размещения творческих отчетов для родителей в Интернет пространстве. 2. Выступление с творческими отчетами перед родителями и педагогическим сообществом ДОО. 2.Интерактивные конкурсы творческих работ. 3.Регулярные выставки детских работ.

### ***Аспекты, нуждающиеся в улучшении профессионального уровня педагогов***

<i>Аспекты улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Формирование четкого видения современных задач дошкольного образования.	1. Целенаправленное изучение и освоение ФГОС. 2. Своевременное и регулярное обеспечение нормативными и методическими материалами педагогов ДОО. 3. Активное использование инновационных передовых педагогических технологий.

2. Способность к самообразованию.	1. Расширение спектра направлений конкурсного движения. 2. Проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности. 3. Желание получения педагогического мастерства от педагогов со стажем и большим профессиональным опытом.
3. Развитие личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.	1. Организация и проведение тренингов личностного роста. 2. Способность к самообразованию и саморазвитию.

### 6. Отношение к ДОУ родителей (законных представителей) воспитанников.

Параметры	Оценка
*Посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний в ДОО (за последние три года)	4
*Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОО (за последние три года)	5
*Добровольная финансовая, материальная помощь родителей (законных представителей)	4
Процент родителей (законных представителей) воспитанников, высказывающих позитивное отношение к ДОО (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	5
Обращения в вышестоящие организации	5
<b>Средний балл:</b>	4,6 б.

### *Что родителям больше всего нравится в ДОУ? (по результатам анкетирования)*

1. Высокий творческий потенциал, знания и умения педагогов.
2. Комфортные условия для воспитанников ДОУ.
3. Использование педагогами личностно-ориентированного подхода к детям.
4. Использование в воспитательно-образовательном процессе разных форм обучения и воспитания.
5. Забота о физическом развитии и здоровье детей.
6. Подготовка детей к школьной жизни.
7. Хороший психологический климат, доброжелательная обстановка в ДОУ, наличие традиций.
8. Проведение интересных мероприятий (конкурсы, выставки, тренинги, обучающие семинары).
9. Режим, питание, атмосфера, обращение к детям, отзывчивость, внимание, доброжелательность, ребенок с удовольствием ходит в д/сад.
10. Предоставление подробной информации об интересующих вопросах.
11. Сайт ДОУ.
12. По результатам анкетирования:
  - 80% родителей сказали о том, что с ними обсуждают различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду.
  - 87% получают информацию об успехах и достижениях ребенка в группе.
  - 85% родителей имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях.

- 86% родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает их ребенок в дошкольном учреждении.
- 89% родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к родителям и его ребенку.
- 9% родителей – не удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает их ребенок в дошкольном учреждении.
- 5 % родителей не знают, как оценить этот показатель.

***Аспекты, требующие улучшения положительного отношения родителей к ДОО***

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Внедрение ИКТ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение компьютерных технологий в процессе взаимодействия педагога с родителями, в работе с детьми.</li> </ul>
2. Конкурсная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличить желание участников образовательного процесса участвовать в различных конкурсах и соревнованиях.</li> </ul>
3.Повышение положительного имиджа ДОО, вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярное информирование родителей воспитанников на сайте ДОО.</li> <li>• Новые формы работы с семьей (онлайн мероприятия)</li> <li>• Общение с родителями с помощью электронной почты.</li> </ul>
4.Развивающее пространство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение наглядной информации и интерьера учреждения.</li> </ul>
5.Работа с семьями из «группы риска».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение, контроль за данными семьями, вовлечение в педагогический процесс родителей, оказание помощи данным семьям.</li> <li>• Разработка и внедрение (при необходимости) соответствующей программы.</li> </ul>
6. Работа с одарёнными детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение (при необходимости) соответствующей программы.</li> <li>• Создание необходимых условий.</li> <li>• Налаживание взаимодействия специалистов ДОО по этому вопросу.</li> </ul>

**7. Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.**

<b>Параметры</b>	<b>Оценка</b>
* Участие ДОО в выставках, конкурсах, проектах	5

Профессиональная активность ДОО: - работа в режиме муниципальной опорной площадки - работа в режиме региональной инновационной площадки - работа в режиме федеральной инновационной площадки - работа в качестве соисполнителя в региональных, федеральных, международных проектах - работа в режиме базы практики, стажерской площадки повышения квалификации педагогов других ДОО	0
Система информирования местного сообщества	4
Отзывы СМИ (за последние 3 года)	0
<b>Средний балл:</b>	<b>2,3</b>

Социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участниками образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, МОП, администрация ДОО, родительская общественность);
- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДОО, школы, управление образования Администрации г. Иванова, Департамент образования Ивановской области, Городской методический центр г. Иванова, Институт развития образования Ивановской области, высшие учебные заведения и другие организации);
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

**МБДОУ тесно сотрудничает со следующими социальными партнёрами:**

**МБОУ МЦ и АУ «ИРО Ивановской области»:**

- посещение онлайн вебинаров

**со школой:**

СШ № 4

**с ГИБДД:**

Совместно с сотрудниками ГИБДД продолжаем работать по воспитанию безопасного поведения детей на дорогах. Были проведены познавательные беседы и занятия.

**с МВД (отделом по работе с несовершеннолетними):**

Совместно с сотрудниками МВД продолжаем работать по безопасности поведению детей в различных ситуациях. Были проведены несколько мероприятий: занятие с детьми, беседа, развлечение, совместное мероприятие с родителями.

**с представителями культуры:**

- Ивановский кукольный театр;

Работа с данными учреждениями осуществляется по заключённым договорам, с использованием графика проведения мероприятий.

Формы работы:

- посещение театров по абонеентам;
- организация спектаклей на базе ДОО;
- организация совместных выставок, праздников, конкурсов;
- участие артистов театра в занятиях организованных в ДОО.

**с детской поликлиникой № 8, Центр здоровья для детей ДГКБ № 5**

- медицинская, профилактическая, лечебно-оздоровительная деятельность на базе ДОО;

- обследование врачами специалистами, прививки , оформление документации.

**с АНО ДПН «ОЦ Каменный город»:**

- повышение квалификации педагогов

### ***Положительные характеристики взаимодействия с социальными партнерами***

<i>Наиболее сильные характеристики</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
<p><u>Тесная взаимосвязь с общественностью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренняя общественность</i> (участники образовательного процесса) - дети, посещающие детский сад, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отлаженный воспитательно-образовательный процесс.</li> <li>•Комплексное, системное, совместное предоставление услуги дошкольным учреждением.</li> <li>•Имидж ДОУ.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренняя-внешняя общественность</i> (родители (опекуны), учредитель и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Контрольные мероприятия.</li> <li>•Совместно организованные мероприятия.</li> <li>•Совместные финансово-хозяйственные действия.</li> <li>•Заинтересованность во взаимодействии с социальными партнерами.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внешняя общественность</i> (будущие матери, конкуренты, социальные институты, учреждения образования, науки, культуры и здравоохранения, органы местного самоуправления, органы муниципальной власти, контролирующие органы).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание положительного имиджа ДОУ.</li> <li>2.Взаимодействие с социумом - фактор повышения качества.</li> <li>3.Контрольные мероприятия</li> <li>4. Результативность работы</li> </ol>

### ***Аспекты, требующие улучшения положительного отношения родителей к социальным партнерам***

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Действия</i>
1. Партнерство внутри ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Внедрение системы проектирования процесса.</li> <li>•Использование различных форм взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ и родителей</li> </ul>
2. Партнерство работников ДОУ с представителями иных сфер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Использование различных форм взаимодействия.</li> <li>•Своевременное заключение договорных отношений.</li> </ul>
3. Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание атмосферы заинтересованности друг другом.</li> <li>•Заключение договоров.</li> <li>•Планирование работы.</li> </ul>
4. Партнерство внутри системы образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Налаживание тесного сотрудничества с учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>•МОП.</li> </ul>

## **8. Эффективность управления ДОУ.**

Параметры	Оценка
* Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб) - за предыдущий год	5
*Функционирование системы государственно-общественного управления в ДОО	5
* Реализация социокультурных проектов (музей, театр, научное общество, социальные проекты)	4
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	4
* Участие в процедурах независимой оценки качества образования	5
* Соответствие результатов внутренней системы оценки качества образования, результатам независимой системы оценки качества работы ДОО	4
Наличие: -программы развития ДОО; -образовательной программы ДОО; -программы работы с одаренными детьми; -программы по сохранению и укреплению здоровья детей; -программы по коррекции развития ребёнка; -программы работы с детьми из социально-неблагополучных семей.	5
* Регулярность и частота использования результатов управленческого мониторинга реализации разработанных программ ДОО	5
<b>Средний балл:</b>	<b>4.6</b>

### *Эффективность работы органа государственно-общественного управления (ОГОУ) ДОО.*

- Органом государственно-общественного управления ДОО (далее ОГОУ) является Управляющий совет ДОО, в состав которого входят члены администрации, педагогического коллектива и родительской общественности ДОО.
- Управляющий совет тесно взаимодействует с управленческой командой ДОО. Регулярно обсуждаются вопросы: по улучшению качества работы ДОО, налаживанию работы по взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса, стимулированию педагогов, улучшению имиджа ДОО, улучшению инфраструктуры и развивающей среды, развитию ДОО, привлечению внебюджетных средств.
- Члены ОГОУ являются членами творческой группы по разработке основной образовательной программы, программы Развития, перспективного планирования, а также членами экспертной группы по самообследованию ДОО;
- Члены органа ОГОУ подробно осведомлены о правовых основаниях собственной деятельности и действуют на основании Положения, где отражены: законодательная база, цель и задачи, структура и состав, функции, права, ответственность, делопроизводство.
- Управляющий совет реально участвует в принятии решений, члены ОГОУ постоянно

присутствуют в качестве приглашённых лиц в других органах управления ДООУ (педагогическом совете, общем собрании коллектива и др.). Решения ОГОУ фиксируются в протоколах. Положение об Управляющем совете размещено на сайте ДООУ.

### ***Лучшие аспекты управления ДООУ***

<i>Наиболее сильные аспекты управления</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1. Экономический.	1. Увеличение объёмных показателей («подушное» финансирование). 2. Привлечение спонсорских средств. 3. Привлечение средств по наказам избирателей (городские и областные депутаты). 4. Своевременная отчётность (финансово-экономическая, образовательная, информационная). 5. Оптимизация штатного расписания.
2. Психологический.	1. Регулярное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. 2. Стабильный, квалифицированный, сплочённый коллектив. 3. Создание благоприятного микроклимата в коллективе. 4. Работа по взаимодействию с социумом.
3. Образовательный.	1. Мониторинг качества работы ДООУ. 2. Создание современной инфраструктуры. 3. Работа в условиях инноваций. 4. Использование современных ИКТ. 5. Активное освоение ИКТ педагогами ДООУ.

### ***Сферы, улучшающие управление ДООУ***

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Кадры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занять все свободные рабочие места, создать благоприятные условия работы.</li> <li>• Обучить всех педагогов в рамках работы по ФГОС. Повышать уровень квалификации.</li> <li>• Повышать компетентность педагогов.</li> </ul>
2. Создание положительного имиджа ДООУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие детей, родителей, педагогов в конкурсах.</li> <li>• Оформление сайта ДООУ.</li> <li>• Представление ДООУ на разных форумах, фестивалях.</li> <li>• Общение с родителями с помощью электронной почты.</li> </ul>
3. Совершенствование системы маркетинга ДООУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать план маркетинговых мероприятий.</li> <li>• Внедрить программу развития ДООУ.</li> <li>• Планово осуществлять реализацию «Дорожной карты».</li> <li>• Провести оптимизацию штатного расписания.</li> <li>• Провести ряд мероприятий по увеличению заработной платы работников ДООУ.</li> </ul>

## **9. Эффективность работы ДООУ.**

МБДОУ является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям муниципального задания, ценятся потребителями и партнерами. В основу работы учреждения заложены задачи связанные с охраной жизни и здоровья детей: физического и психического.

Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности ребенка путем единства обучения и воспитания. Организация комплексной диагностической работы с дошкольниками педагогами МДОУ позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а так же повысить уровень подготовки детей к школе. Сотрудники детского сада стремятся к созданию стимулирующей, развивающей среды, привлекая к помощи родителей. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняет фонд детской литературы, развивающих пособий и игрушек.

Наши основные потребители, в первую очередь - это родители. Для родителей важны условия пребывания ребенка, профессиональность педагогического персонала, оздоровительные мероприятия, уважение в ребенке личности, питание. Эффективность деятельности детского сада можно узнать по востребованности учреждения не только в районе, но и в микрорайоне. В наш детский сад некоторые родители возят деток из других районов города потому, что рядом с домом не нашли учреждения, устраивающего их по всем критериям (подготовка к школе, оздоровление и пр.). Есть также у нас несколько детей, ранее посещавшие частные детские сады, и также родители в них не были удовлетворены эффективностью предоставляемых услуг. Устойчивый спрос на детский сад в условиях возможности выбора – это прекрасный показатель работы.

Нашим показателем эффективности также является снижение заболеваемости к подготовительной группе. На это направлена деятельность всех служб детского сада.

Функционирование детского сада организовано таким образом, чтобы максимально обеспечить потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах (гибкий режим воспитания и обучения, полноценное своевременное питание, развлекательные мероприятия, праздники для детей, развивающие образовательные программы).

Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДОО является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и в безопасности, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДОО. Родители приветствуют и участвуют во многих мероприятиях ДОО, отмечая эффективность партнёрства и отношение к воспитанникам.

В работе ДОО отмечаются следующие устойчивые **плюсы**:

1. Система мониторинга образовательных результатов воспитанников ДОО свидетельствует об устойчивом улучшении результатов образованности по всем видам деятельности во всех возрастных группах
2. Взаимосвязь и сотрудничество с социумом.
3. Активная жизненная позиция воспитанников, стремление участвовать во многих конкурсах.
4. Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что ДОО является привлекательным для детей и их родителей. В детском саду дети чувствуют себя комфортно, а родители приветствуют и активно участвуют во всех начинаниях ДОО.
5. Формирование компетентности педагогов: систематическое повышение квалификации педагогов, построение методической работы с учетом диагностики педагогов, представление опыта работы на педагогических совещаниях.

**Приоритеты развития ДОО:**

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.
2. Развитие речи у детей дошкольного возраста.
3. Совершенствование работы с родителями.

## 10. Улучшение качества работы ДООУ (за последние три года).

<i>Показатель улучшения</i>	<i>Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику</i>
1. Условия пребывания воспитанников в ДОО.	1. Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Укрепление материально-технической базы.
2. Повышение уровня развития воспитанников, обеспечение полноценного развития детей во всех образовательных областях.	1. Увеличение количества воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам. 2. Вариативность форм дошкольного образования.
3. Разработка образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.	1. Регулярность проведения мониторинговых исследований. 2. Улучшение кадровых условий реализаций ООП ДОО, обеспечивающих полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях.
4. Снижение заболеваемости детей в ДОО.	1. Усиление профилактических мероприятий. 2. Совершенствование программ здоровьесберегающего направления.
5. Повышение качества адаптации детей раннего возраста, сокращение сроков адаптации.	1. Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОО. 2. Укрепление и расширение предметно-развивающей среды детей раннего возраста.
6. Повышение психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО.	• Улучшение эмоционального фона пребывания детей через разнообразие форм активизации (творческие мастерские, соревнования, праздники, Дни открытых дверей, народные праздники, совместные проекты).
7. Повышение уровня кадрового обеспечения.	1. Увеличение доли воспитателей с высшим педагогическим образованием. 2. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогов. 3. Участие в работе опорных, базовых, экспериментальных площадок города, региона.
8. Повышение уровня участия родителей в жизни ДОО.	1. Целенаправленная программа по взаимодействию специалистов и родителей. 2. Добровольные родительские пожертвования (на ремонт, приобретение мебели и т.д.)
9. Высокий уровень достижений педагогов.	Участие в конкурсах на разных уровнях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципальный</li> <li>• региональный</li> </ul>
10. Повышение уровня достижений воспитанников ДОО.	Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах на разных уровнях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципальный</li> <li>• региональный</li> </ul>

### *Стабильные направления улучшения*

<i>Показатель изменения</i>	<i>Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения</i>
-----------------------------	---

1. Материально-техническая база.	1.Приведение в соответствие требованиям ФГОС. 2.Привлечение денежных средств спонсорской помощи и др. источников.
2.Повышение профессионального образовательного уровня педагогов.	1.График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками. 2.Привлечение педагогических работников к участию в работе МОП, базовых, экспериментальных площадок и т.д.
3.Работа по снижению заболеваемости детей.	1.Усиление профилактических мероприятий. 2.Совершенствование программ здоровьесберегающего направления.
4.Расширение вариативных форм работы ДОО.	1.Работа с неорганизованными детьми микрорайона. 2.Работа с детьми с ОВЗ. 3.Работа с неблагополучными семьями. 4.Работа с одарёнными детьми. 5.Создание индивидуального маршрута развития ребенка.

***Неразрешимые на уровне ДОО проблемы и необходимая внешняя помощь для их решения, улучшения достижений ДОО.***

<i>Проблема</i>	<i>Требуемая внешняя помощь</i>
1. Капитальный ремонт системы отопления и канализации (приведение в соответствие с проектом).	Разработка проекта, сметы. Финансирование.
2. Полная замена эвакуационных пожарных лестниц.	Финансирование.
3. Замена освещения.	Финансирование.
5.Сокращение штатов.	Изыскание средств для укомплектования штатного расписания высококвалифицированными специалистами с целью повышения качества дошкольного образования

**ТАБЛИЦА БАЛЛОВ**

<b>Вопрос</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
<b>Средняя оценка</b>	3,2	5	4,6	3,5	4,6	2,3	4,6
<b>Итого средний балл:</b>	<b>4</b>						